

Het lesvoorbereidingsmodel

Student: [REDACTED] Pabo klas: 3 D
Stageschool: [REDACTED] Groep: 8
Mentor: [REDACTED] Aantal kinderen: 26
Studieloopbaanbegeleider: [REDACTED] Opleider in de school: [REDACTED]
Titel onderwijsactiviteit: Taalbeschouwing Datum: Maandag 1 november 2010
'Persoonlijk voornaamwoord'

Beginsituatie van de leerlingen

Er zitten 26 kinderen in de klas. 13 meisjes en 13 jongens, tussen de 11 en 13 jaar.
Er wordt gewerkt met de methode 'Taal in beeld' (Zwijsen). Een van de vier onderdelen die aan bod komt in deze methode is 'taalbeschouwing' (zie voorbereidend onderzoek). De kinderen hebben al een instap en herhaling gehad (telwoorden, lijdend voorwerp en meewerkend voorwerp). Ze zijn nu bezig met de woordbouw. Ze hebben al zelfstandig naamwoorden gehad en ze krijgen nu het persoonlijk voornaamwoord.
Er wordt op dit moment in 3 niveaugroepen gewerkt.
Groep 1: A, kinderen die zwak zijn op het gebied van taal (B, M, E, L).
Groep 2: B, kinderen die na de instructie zelfstandig kunnen werken (de rest van de klas).
Groep 3: C, kinderen die weinig instructie nodig hebben en zelfstandig kunnen werken. Hebben het werk meestal sneller af en werken dan aan de taalmaker (L, J, T, S, N).
Op dit moment doet groep C ook nog mee aan de instructie, de opdrachten zijn nog niet compact en ze werken aan de taalmaker als ze klaar zijn. Dit gaat veranderen n.a.v. een onderzoek.
Kinderen die deze les extra aandacht nodig kunnen hebben:
N. zijn moeder is pas overleden.
L. kijken of hij de opdracht begrepen heeft en vooruit kan.
L, R en J die moeite hebben met samenwerken.

Doelstellingen voor de leerlingen (product en proces)

Product:

Aan het einde van de les weten de kinderen dat een zin niet lekker loopt als een zelfstandig naamwoord telkens herhaald wordt.

Aan het einde van de les weten de kinderen dat je herhaling in de zin kunt voorkomen door persoonlijke voornaamwoorden te gebruiken.

Aan het einde van de les kennen de kinderen een aantal regels die bij een persoonlijk voornaamwoord horen.

- Ze gebruiken een persoonlijk voornaamwoord om te verwijzen naar mensen, dingen en dieren (*regel: verwijst naar mensen, dingen en dieren*).
- Ze zetten meerdere persoonlijke voornaamwoorden in een zin (*regel: er kunnen meerdere persoonlijke voornaamwoorden in een zin staan*).

Proces:

De kinderen oefenen met verschillende persoonlijke voornaamwoorden zoals: ik, me, mij, jij, je, jou, hij, hem, zij, ze, haar, het, wij, we, ons, jullie, u, zij, hun en hen, door de opdrachten te maken.

De kinderen werken aan **kerndoel 11 (leren taalkundige principes en regels)** door de regels rond het persoonlijk voornaamwoord te leren kennen.

De kinderen oefenen met het samenwerken, door de inoefening in tweetallen te doen.

Beginsituatie van jezelf

Ik heb een taalbeschouwingles aan deze groep gegeven. Dit was als voorbereiding op deze les. Ik heb gekeken hoe de methode 'Taal in beeld' aan het onderdeel taalbeschouwing werkt (zie voorbereidend onderzoek). Ik ben er achter gekomen dat de methode de juiste didactiek gebruikt, namelijk introductie, exploratie, instructie en inoefenen. Ik heb deze les taalbeschouwing uit de methode, maar ik heb de introductie en de exploratie aangepast. Ik heb foto's van de kinderen voor de voorbeeldzinnen gebruikt, om de betrokkenheid te vergroten.

Ik heb me verdiept in de beginsituatie van de kinderen, door het leerlingvolgsysteem en mijn mentor te raadplegen. Ik heb me verdiept in de theorie van taalbeschouwing. Dit zorgt ervoor dat ik de juiste stappen kan nemen in de les, om mijn doel te bereiken.

Doelstellingen voor jezelf als leraar (product en proces)

Algemeen:

Ik speel flexibel op de kinderen in, zowel op hun inbreng als hun welbevinden, door te antwoorden op de vragen die de kinderen stellen en te kijken naar de betrokkenheid (alertheid/inbreng).

Ik speel in op het niveau van de kinderen, door na de instructie langs de A kinderen te gaan en te zorgen voor extra materiaal voor de C kinderen.

Vakdidactisch:

Ik oefen met het model van taalbeschouwing (introductie, exploratie, instructie, inoefening), door de stappen in mijn les te verwerken.

Ik oefen met het aanleren van begrippen door de 5 stappen voor het aanleren van een begrip in mijn lesvoorbereiding te verwerken.

Ik werk met verschillende groepeeringsvormen, zoals klassikaal en in tweetallen.

Vakinhoudelijk:

Ik leer de kinderen verschillende regels rond het persoonlijk voornaamwoord, door me in de theorie te verdiepen en deze in de les te verwerken.

De bronnen die je gebruikt hebt:

- Huizenga, H. (2002) Taalbeschouwing. Groningen: Wolters-Noordhoff
- Paus, H. e.a. (2006) Portaal. Praktische taaldidactiek voor het primair onderwijs. Bussum: Uitgeverij Coutinho
- Reader 0915, Pabo Groenewoud Nijmegen, semester verdieping. Taal en taaldidactiek. Taalvariatie en taalbeschouwing, studiejaar 2010/2011

Tijd	Onderwijsleerproces voor de leerlingen	Onderwijsleerproces voor de leraar		Persoonlijke aandachtspunten	
	Wat doen de kinderen?	Wat doe jij?			
		Leerstof, instructie, vragen, opdrachten (parallel aan de activiteiten van de leerlingen)	Groeperingsvorm	Materialen, leermiddelen	
	<p>Introductie De kinderen kijken naar de foto's die ik op het bord laat zien. Ze kijken ook naar de zinnen die daar onder staan en ze geven antwoord op de vragen die ik stel.</p> <p>Exploratie (verkenning) De kinderen kijken naar de foto's en de zinnen die daar onder staan. Ze maken de verschillende opdrachten bij de foto's in hun schrift. Ze bespreken de antwoorden met mij. De kinderen leren zo regels die bij een zelfstandig naamwoord horen.</p> <p>Instructie (uitleg) De kinderen luisteren naar de instructie. Ze kunnen vragen stellen over het onderwerp. Ze</p>	<p>Introductie Ik laat een foto zien, van iemand die in het klimrek hangt en een pruik op heeft en een schort voor heeft. Ik heb hier een zin onder gezet (<i>voorbeeldzin</i>). In deze zin wordt steeds haar naam gebruikt. Ik vraag wat er opvalt in de zin en hoe je dit kunt veranderen (je kan de naam vervangen door zij).</p> <p>Exploratie (verkenning) Ik laat de kinderen verschillende foto's zien. Hier zijn verschillende opdrachten bij. De kinderen mogen de opdrachten maken. Ik laat de kinderen de opdracht in het schrift maken en ik bespreek ze daarna mondeling met de kinderen. De opdrachten weergeven verschillende regels rond het persoonlijk voornaamwoord (<i>baken het onderwerp af door de verschillende voorbeelden</i>).</p> <p>Instructie (uitleg) Ik heb het met de kinderen over het persoonlijk voornaamwoord. Wanneer en voor wie/wat gebruik je het? We</p>	26 kinderen, klassikaal.	Digibord met de PowerPoint.	Let op de spanningsboog van de kinderen

	<p>geven ook antwoord op de vragen die ik aan ze stel.</p> <p>Inoefenen (aan de slag) De kinderen vertellen hoe ze in tweetallen gaan werken. Daarna maken zij de opdrachten. Eerst uit het werkboek, dan uit het tekstboek. Als de kinderen klaar zijn met de opdrachten gaan zij aan de slag met taalmaker.</p> <p>Nabespreken De kinderen vertellen wat ze van de opdracht vonden en hoe ze het samenwerken vonden gaan.</p>	<p>kijken naar het <i>syntactische kenmerk</i>. Het persoonlijk voornaamwoord verwijst namelijk naar een zelfstandig naamwoord. We hebben het over de <i>strategie</i>: hoe herkennen we een persoonlijk voornaamwoord? <i>We bakenen het onderwerp af</i>.</p> <p>Inoefenen (aan de slag) Ik vertel dat de kinderen in tweetallen aan de slag kunnen gaan (hoe?). Ik loop langs de A kinderen om te kijken of zij de opdrachten kunnen maken. Als ze niet vooruit komen kijk ik waar dit aan ligt. Ik maak eventueel nog een oefenopdracht uit de verkenning. Ik begeleid kinderen die vragen hebben. Ik hou het overzicht over de klas.</p> <p>Nabespreken Ik bespreek de les na met de kinderen. Wat was er moeilijk/makkelijk? Hoe ging het samenwerken? Vragen en/of opmerkingen</p>	<p>26 kinderen, in tweetallen.</p>		<p>Met de kinderen bespreken wat wel/niet kan tijdens het samenwerken.</p>
--	---	---	------------------------------------	--	--